

educaine

<http://www.mecd.gob.es/inee>

OCUPACIONES DE LOS PADRES Y PISA 2012: EL CASO DE LAS CC. AA.

Existen diferencias sustanciales en el rendimiento educativo de los estudiantes en función del tipo de trabajo de los padres. En el ámbito internacional, los hijos de padres con ocupaciones más cualificadas tienden a obtener mejores resultados que el resto de estudiantes. Los resultados de PISA 2012 indican que ese fenómeno también se da en las comunidades autónomas españolas, aunque con una intensidad variable. En consonancia con ello, los sistemas educativos de las comunidades con una composición del empleo más orientada a las ocupaciones más cualificadas, obtienen mejores puntuaciones medias. En general, las comunidades en las que los estudiantes de 15 años obtienen mejores puntuaciones medias son las que presentan un rendimiento menos desigual según la ocupación de los padres.

La ocupación de los padres asociada al rendimiento de los hijos

Los hijos con al menos uno de los padres en ocupaciones cualificadas obtienen en todas las comunidades autónomas mejores resultados que los otros estudiantes (gráfico 1). Las diferencias son especialmente grandes entre los hijos de padres

profesionales (médicos, abogados, etc.) y los hijos de padres con trabajos en ocupaciones básicas. Esas diferencias oscilan entre los 58,4 puntos del País Vasco y los 92,1 de Extremadura, equivalentes a más de uno y dos años de escolarización respectivamente.

Gráfico 1. Puntuaciones en matemáticas en función de la ocupación más alta de los padres

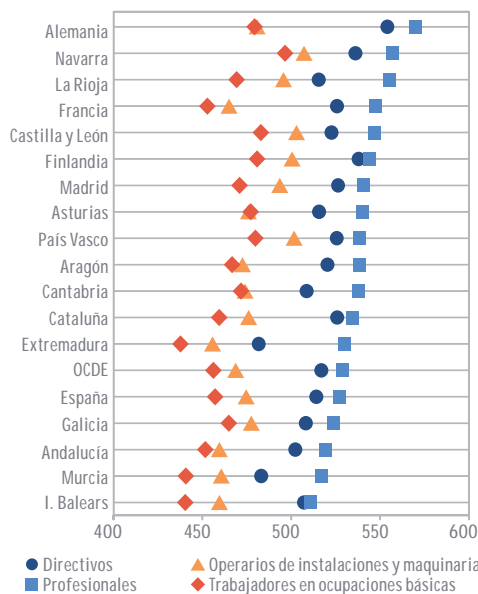
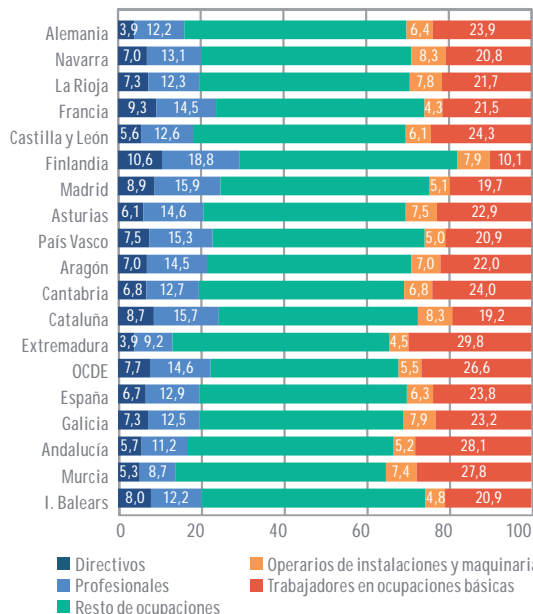


Gráfico 2. Distribución porcentual en función de la ocupación más alta de los padres



Categorías de la clasificación de ocupaciones (ISCO 08) utilizada en PISA 2012

- 1 Directores y gerentes
- 2 Profesionales
- 3 Técnicos y profesionales de apoyo
- 4 Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina
- 5 Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores
- 6 Trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero
- 7 Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción (excepto operarios de instalaciones y maquinaria)
- 8 Operarios de instalaciones y maquinaria, y montadores
- 9 Ocupaciones básicas

Nota: de las nueve categorías de la ISCO 08 a 1 dígito, se representan solo las dos del extremo superior, como son directivos y profesionales, y las dos del extremo inferior, como son operarios de instalaciones y maquinaria y trabajadores en ocupaciones básicas. La categoría de profesionales comprende a los técnicos y profesionales científicos (salud, educación, ciencias, negocios y administración) e intelectuales.

La influencia de la ocupación de la madre

Esa relación se mantiene cuando se considera únicamente la ocupación de la madre (gráficos 3 y 4). Los estudiantes cuya madre es profesional o gerente (ocupaciones que requieren una mayor cualificación para su desempeño) tienden a obtener mejores resultados que los demás. Dentro de ese patrón general, existen diferencias más o menos acusadas según la comunidad autónoma de que se trate. Así, por ejemplo, las diferencias de puntuación entre los hijos de madres en ocupaciones profesionales y los de trabajadoras en ocupaciones básicas van de los 52,4 puntos en el País Vasco a los 99,4 puntos en Extremadura. Se trata de diferencias equivalentes a más de un año y más de dos años de escolarización respectivamente.

También se observan diferencias sustanciales entre comunidades autónomas en la distribución por ocupaciones de las madres. Atendiendo a lo que sucede en conjunto con ambos padres (gráfico 1), puede apreciarse que hay varias comunidades donde los hijos de progenitores con ocupaciones profesionales alcanzan puntuaciones no solo por encima de la media de la OCDE para estudiantes de esas características, sino incluso superiores, por ejemplo, a los de Finlandia. Del mismo modo, en varias comunidades los hijos de padres operarios de maquinaria o instalaciones obtienen mejores resultados que los correspondientes a Alemania.

Gráfico 3. Puntuaciones en matemáticas en función de la ocupación de la madre

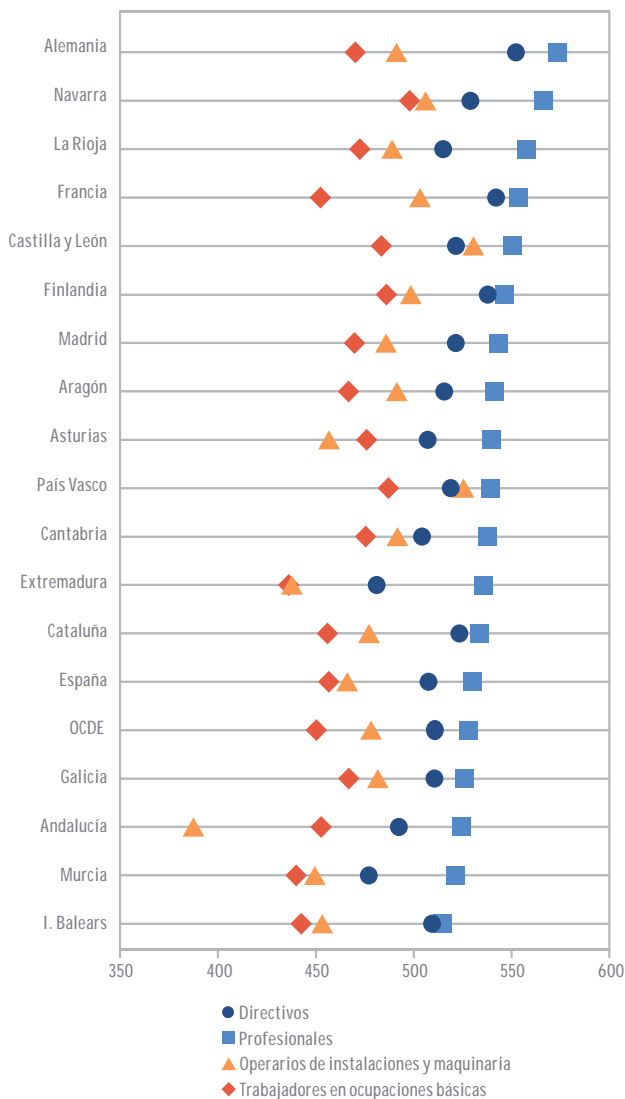
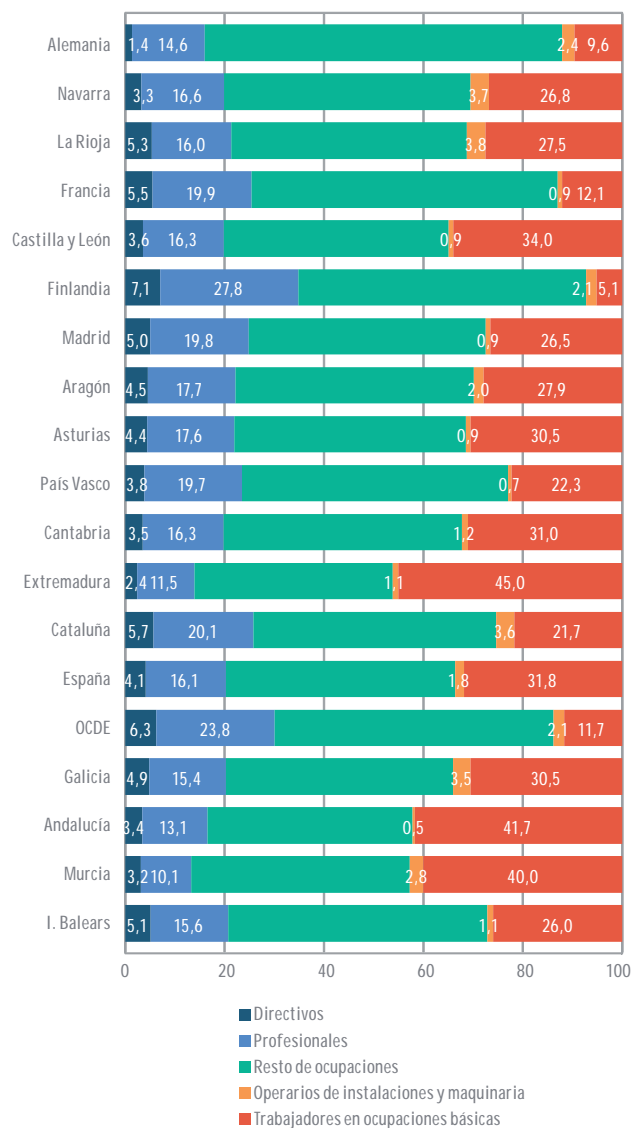


Gráfico 4. Distribución porcentual en función de la ocupación de la madre

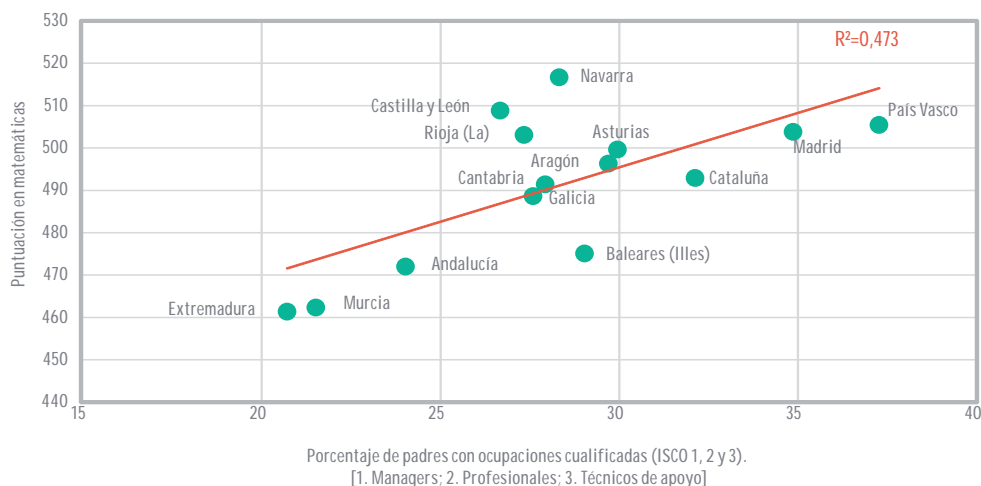


A mejor estructura de ocupaciones, mejores resultados...

Teniendo en cuenta esa asociación a nivel individual entre ocupación del padre y de la madre y rendimiento del estudiante, no resulta extraño que también exista una relación similar entre regiones. Son los estudiantes de las comunidades con mayor proporción de padres en ocupaciones cualificadas los

que tienden a mostrar un mejor rendimiento educativo medio. Destacan casos como los de Navarra, y Castilla y León, en los que con un porcentaje de padres en ocupaciones cualificadas alrededor de la media, se obtienen los mejores resultados de las comunidades autónomas participantes en PISA.

Gráfico 5. Rendimiento educativo en función de la proporción de padres en las ocupaciones cualificadas. Comunidades autónomas

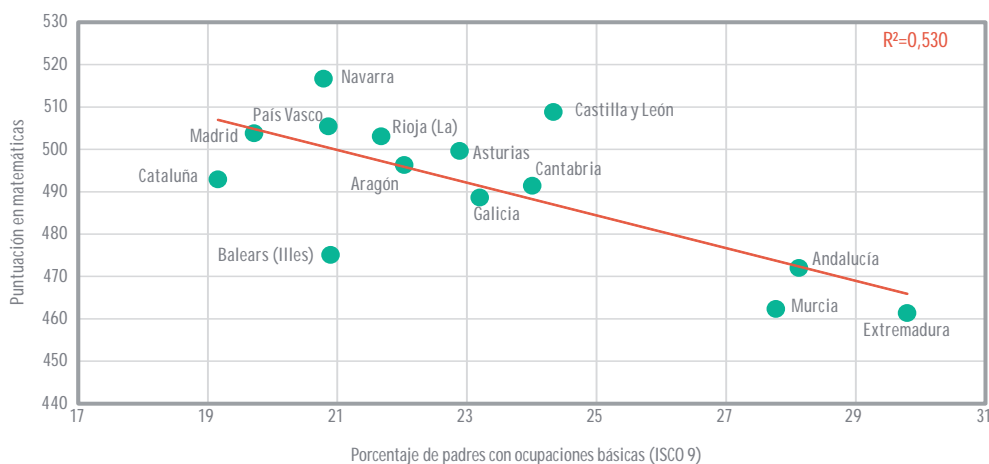


...que empeoran con el peso de los trabajos menos cualificados

Por el contrario, cuanto mayor es el peso de los progenitores con trabajos en ocupaciones básicas, peores son los resultados medios de los sistemas educativos regionales. Todo esto sugiere que factores económicos de entorno, relacionados con la estructura productiva regional y el tipo

de ocupaciones que genera, pueden influir también en cierta medida en los resultados educativos. Dentro de este patrón vuelven a destacar los buenos resultados de Navarra, y Castilla y León.

Gráfico 6. Rendimiento educativo en función de la proporción de padres en las ocupaciones básicas. Comunidades autónomas

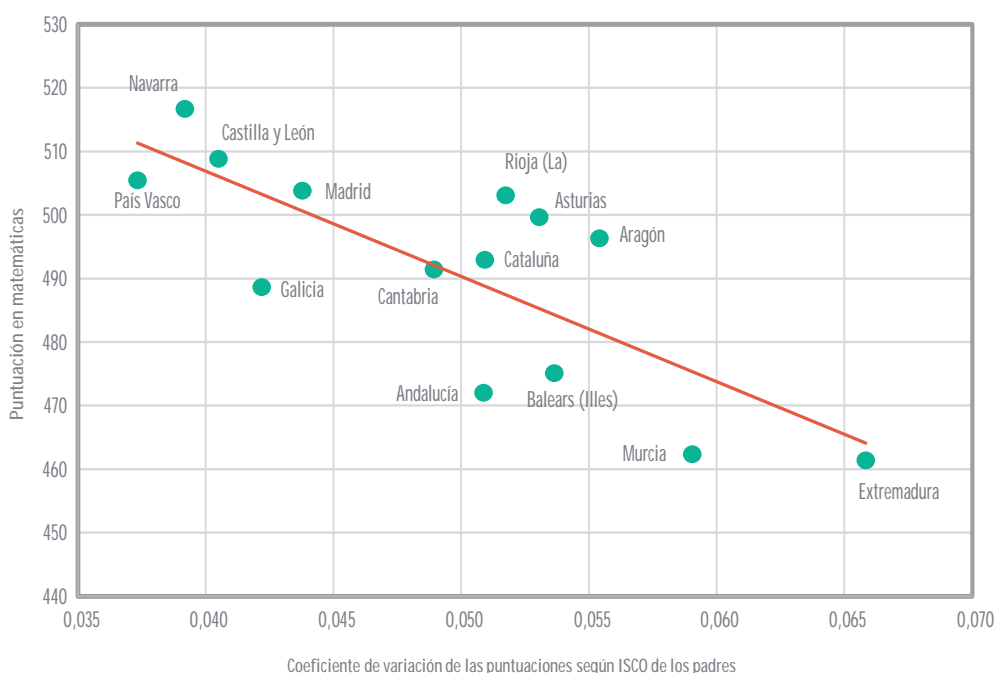


Mejores resultados y mayor igualdad van de la mano

Los resultados de PISA 2012 no parecen indicar la existencia de incompatibilidad entre el objetivo de la igualdad de oportunidades educativas y la obtención de mejores resultados del conjunto del sistema. A menor desigualdad (menor coeficiente de variación) en las puntuaciones respecto de las ocupaciones de los padres, mejores resultados. Así en comunidades como Extremadura y Murcia se combinan las puntuaciones medias más bajas y la mayor desigualdad por ocupación de los padres. Por el contrario, Navarra, País Vasco,

y Castilla y León muestran las puntuaciones medias más altas a la vez que registran las menores desigualdades relativas por ocupación de los padres. Tampoco las puntuaciones de los hijos de profesionales parecen resentirse en esas comunidades. Navarra, y Castilla y León son, junto a La Rioja, las comunidades donde ese tipo de estudiantes consigue los mejores resultados en España, perfectamente comparables a los de un país como Finlandia.

Gráfico 7. Desigualdad por ocupación de los padres y rendimiento educativo. Comunidades autónomas



Nota: el coeficiente de variación es el cociente entre la desviación típica y la media. A mayor valor de este coeficiente, mayor desigualdad en la distribución de los resultados considerados.

Más información

Instituto Nacional de Evaluación Educativa: http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PISA-2012.html



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España
INEE en Blog: <http://blog.educalab.es/inee>
INEE en Twitter: @educalNEE